

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Ручеек», Токаревский район.**

**План сопровождения ребенка, имеющего признаки одаренности в
области математического развития
На 2020-2021 учебный год
(Сроки реализации: 1 год)**

Выполнил:

Воспитатель

Шиндяпина Ирина Анатольевна

Пояснительная записка.

Актуальность.

«Одаренные дети – это будущее России. Им предстоит осуществить модернизацию экономики и инновационное развитие страны». Работа с ними выводится на одну из главных ступеней обновления российского образования. Наша задача выявлять талантливых ребят и создавать творческую среду для их самореализации, учить их находить нестандартные решения, проявлять инициативу, творчески мыслить и быть субъектом обучения. Наличие этих навыков позволяет жить и профессионально работать в высокотехнологичном и конкурентном мире.

Характеристика навоспитанника старшей группы: развитие ребенка соответствует возрасту. Мальчик активный, любознательный, часто ставит перед собой цели, которые трудно достичь, проявляя упорство и настойчивость в достижении результата. А уверен в себе. Ребенок обладает прекрасной памятью и хорошо развитым воображением, у мальчика богатый словарный запас, ярко выражена способность к словотворчеству и хорошо развито чувство юмора. Он легко запоминает и с выражением читает стихи, пересказывает тексты, придумывает рассказы, передает содержание мультфильмов и кино. Любимым занятием мальчика является игра в шашки и шахматы. Он с удовольствием переставляет фигуры на доске, продумывая ходы. Очень нравится ему конструировать, создавая необычные постройки. Конструирование и ручной труд помогает мальчику сочинять, воображать, мыслить нестандартно. У нас есть маленькая победа на соревнованиях по шашкам, А занял второе место в своей возрастной категории. Родители постоянно интересуются успехами сына, оказывают ему необходимую помощь. Атмосфера в семье дружелюбная, мальчик относится к родителям с большой любовью и уважением.

Направление одарённости: математическое

Цель: создание необходимых условий для развития пространственного мышления у ребенка.

Задачи:

1. Формировать у ребенка способность предвидеть будущий результат.
2. Давать возможность для развития математических способностей и обогащения речи.
3. Добиваться развития коммуникативной активности у ребенка через игру со сверстниками.
4. Развивать организованность и трудолюбие.

Предполагаемые результаты:

- развитие пространственного мышления у ребенка;
- реализация способностей у ребенка к точным наукам (математики);
- развитие логического мышления и обогащение словарного запаса;
- расширение дружеских отношений со сверстниками.

Методы работы: наблюдение, общение с родителями, беседа, диагностика, анкетирование

Формы работы: диагностика, индивидуальная

Возраст обучаемого: 5 лет

Ответственные: воспитатели, родители.

План сопровождения ребенка, имеющего признаки одаренности в области математики

Месяц	Тема	Цели, задачи	Формы работы с ребенком/детьми	Работа с родителями
Сентябрь	Педагогическая диагностика	Выявление детей с повышенными интеллектуальными способностями.	Диагностика детей	Ознакомление с результатом диагностики
	Консультация для родителей: «Как распознать творческого и одаренного ребенка»	Познакомить родителей с понятием «одаренность», чем отличаются понятия талант и одаренность.	-	Консультирование, беседа
Октябрь	Дидактическая игра «Угощение для белочки»	Закрепить прямой и обратный счет в пределах 10. Усложнение: собрать четные числа и нечетные в прямом и обратном порядке	Индивидуальная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
	Дидактическая игра «Собери урожай»	Закрепить состав числа 6, 7, 8.	Индивидуальная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
Ноябрь	Дидактическая игра «Только одно свойство»	Закрепить знание свойств геометрических фигур, развивать	Индивидуальная	Познакомить родителей с дидактической игрой.

		умение быстро выбрать нужную фигуру, охарактеризовать ее.		
	Дидактическая игра «Подбери фигуру»	Закрепить умение различать геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, овал.	Индивидуа льная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
Декабрь	Дидактическая игра «Фантазеры»	Закрепить умение строить по схеме из деталей игры. Развивать наглядно- образное мышление, воображение.	Индивидуа льная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
	Дидактическая игра «Загадки и отгадки»	Упражнять в умении выкладывать из счетных палочек предметы по схеме.	Индивидуа льная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
Январь	Дидактическая игра «Реши задачку»	Развивать наглядно- образное мышление, воображение. Упражнять выкладывать цифры из фасоли.	Индивидуа льная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
	Отгадывание загадок	Учить ребенка связывать причину и последствия, угадывать результат. Развивать логическое мышление, внимание, память.	Индивидуа льная	Познакомить родителей с загадками для детей на развитие логического мышления, внимания.
Февраль	Решаем задачи на логику	Развивать логическое мышление, внимание, память.	Индивидуа льная	Познакомить родителей с решением задач.
	Дидактическая игра «Назови соседей»	Формирование умений ориентироваться на плоскости (на листе	Индивидуа льная	Познакомить родителей с дидактической игрой.

		бумаги)		
Март	Дидактическая игра «Геометрический диктант»	Формирование умений ориентироваться на плоскости (на листе бумаги)	Индивидуальная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
	Дидактическая игра «Найди лишнее»	Формировать умение разделять фигуры по одному признаку	Индивидуальная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
Апрель	Дидактическая игра «Бабочки и цветы»	Учить сравнивать одну группу предметов с другой, определять равенство (неравенство) групп по количеству входящих в них предметов.	Индивидуальная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
	Дидактическая игра «Собери цветочки»	Закрепить состав чисел 5,6,7,8,9,10.	Индивидуальная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
Май	Дидактическая игра «Назови соседей числа»	Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.	Индивидуальная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
	Дидактическая игра «Угадай, какое число пропущено»	Учить определять место числа в натуральном ряду, называть пропущенное число.	Индивидуальная	Познакомить родителей с дидактической игрой.
	Педагогическая диагностика			

Используемая литература:

1. Баландина Л.А., Гаврилова В.Г., Горбачева И.А., Захаревич Г.А., Марченко Г.Н., Ничипорюк Е.А., Скрипкина Н.М., Тарасова Н.Е., Чернецкая Л.В., Шабельная Е. А. Диагностика в детском саду. Методическое пособие г. Ростов-на-Дону, 2004
2. Богоявленская М. “Проблемы одаренного ребенка” ж/л “Обруч” 2005
3. Бурменская Г.В., Слуцкий В.М. Одаренные дети 1991. М.
4. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей и родителей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-Пресс, 2008. - 208 с.
5. Клименко В.В. “Психологические тесты таланта” С-Петербург 1996
6. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике.- М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с.
7. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М., 1998.
8. Психология одаренности детей и подростков под редакцией Н.С.Лейтеса. 2000. М.
9. Редикульцева А.В. Одаренные дети - кто они? / А. В. Редикульцева // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 74-83. - Библиогр.: с. 83.
10. Рыбалка В.В. Определение понятий одаренности, таланта, гениальности личности: классические и современные методологические подходы / В. В. Рыбалка // Одар. ребенок. - 2011. - № 2. - С. 16-38. - Библиогр.: с. 38.
11. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и в школе 2000. Москва.
12. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей 1996. Ярославль.
13. Тимофеева Л.Л. Проектный метод в детском саду / Л.Л.Тимофеева. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011. - 80 с. 14. Проектная и исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении: от идеи к реализации: С?
14. Лаврентьева. – М.: 2013. – №2. 42. Сенсорные способности малыша. Игры на развитие цвета, формы, величины у детей раннего возраста. Книга для воспитателей детского сада и родителей [Текст] / Э. Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, Учебная литература, 1996. 43.
15. Усова. – М.: 2005, 95 с. 83 49. Эльконин, Д. Б. Детская психология [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: 2006. - 243 с. 50. Эльконин, Д. Б. Психология игры [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М.: 2006. - 204 с.
16. Выготский Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 2007. – 197 с.
17. Выготский Л. С. Собрание сочинение [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: 2005. – 438 с.

18. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: 2004. – 310 с.
19. Гринявичене Н. Т. Игра и новый подход к организации предметноигровой среды
20. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка [Текст] /
21. Л. С. Выготский. – М.: Вопросы психологии, 2006. – 157 с.