**Конспект ООД в средней группе**

**«Знакомство с комнатными растениями».**

**Цель:** Уточнить и систематизировать знания детей о растениях.

**Задачи:**

- Учить детей более полно описывать растения, отмечая существенные признаки внешнего вида отдельных частей растений (корень, стебель, лист, цветок).

- Познакомить детей с новым растением – комнатным кленом.

- Воспитывать интерес к жизни растений.

- Расширять словарный запас.

- Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.

**Развивающая среда:** На столе воспитателя стоят растения:

- герань душистая и зональная, примула, папоротник, комнатный виноград;

- модели цветов (цвет, форма, численность, характер поверхности листьев, характер стебля).

**Содержание**

1. *Вос-ль*: Дети, сегодня мы рассмотрим наши комнатные растения и расскажем о них. Давайте сначала рассмотрим комнатный виноград.

- Какого размера виноград?

- На что он похож – на дерево или на кустик? (*На кустик*)

- Какой стебель у винограда, простой или нет? (*Стебель вьется вокруг планки. Он так и называется – вьющийся.)*

- А чем виноград цепляется за планку? (*У него есть усики*.)

- Какие они, на что похожи? (*На пружинки*.)

- Какие листья у винограда? (*Большие, желто-зеленого цвета, овальной формы, край листа с зубчиками.)*

- Погладьте листочки: какие они? (*Гладкие)*

- Цветет ли виноград? (*Нет, у нас он не цветет*.)

- Теперь мы сравним два растения. Похожи ли примула и папоротник? (*Нет, не похожи*.)

- Рассмотрите их и скажите, чем они не похожи? Какие листья у них? (*У примулы листья круглые, не гладкие, шероховатые, плотные, край листа ровный, а у папоротника листья длинные, гладкие, тонкие, по краям вырезанные.)*

- А чем похожи эти растения?

- Какие по величине оба растения? (*Небольшие)*

- Какого цвета их листья? (*Светло-зеленые*)

- Виден ли у них стебель? (*Нет и у примулы, и у папоротника стебля не видно.)*

Значит, оба растения не только отличаются друг от друга, но и похожи. Теперь я вам покажу новое растение, - говорит воспитатель и вносит абутилон.

-Оно называется комнатный клен. Посмотрите на него внимательно и скажите, почему оно так называется.(*Листья похожи на листья дерева клена*.)

Расскажите о нем так же, как вы рассказывали о других растениях.

Комнатный клен хорошо растет в светлом месте. Поливать его надо чаще. Выбираем место для цветка и ставим его.

**Физкультминутка**

Отдых нам – физкультминутка,

Занимай свои места:

Раз – присели, два – присели,

Руки кверху все подняли,

Сели, встали, сели, встали,

Ванькой-встанькой словно стали.

А потом пустились вскачь,

Будто мой упругий мяч.

2. Вос-ль предлагает поиграть:

Я буду задавать вопросы, а вы – отвечать.

- У кого из растений самые большие листья? А самые маленькие?

- Какое из наших растений цветет зимой?

- Как у растений разворачиваются листья?

- У какого растения лист одет в рубашку? (*У фикуса*)

- У какого растения кончик молодого листа завернут, как улитка? (*У* *папоротника)*

- У какого растения пахнут не только цветы, но и листья? (*Герань*)

- У каких растений серо-красные цветы? А розовые? А белые?

Дидактическая игра «Собери растение из частей»

(Стук в дверь.)

Приходит Незнайка.

*Незнайка*: Ребята, я тоже хочу поиграть с вами.

*Вос-ль*: Незнайка, а ты знаешь наши комнатные растения?

Незнайка пожимает плечами.

*Вос-ль*: Сейчас мы узнаем. Дети, загадайте Незнайке загадки о цветах с помощью картинок.

Дети показывают Незнайке картинки.

Незнайка отгадывает, может перепутать: дети поправляют его, показывают Незнайке, что он ошибся, соотнося модель с растением.

*Незнайка*: Спасибо, ребята, что научили меня отгадывать такие загадки. Я раньше никогда таких не отгадывал.

Незнайка дарит детям раскраски с комнатными растениями и просит детей красивые рисунки отправить ему по почте.